**Т.Н. Макаева**

старший воспитатель

МАДОУ детского сада № 389

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ИКТ-компетентности, информатизации образования, программы Power Point, Foto Storu, Album Marer (Fotokniga-Ural) , Pic Monkey, GIMP, Inkscape, Pixlr.com,

**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о роли компетентного педагога в области ИКТ, только ИКТ - компетентный педагог сможет по-новому, в соответствии с ФГОС ДО организовать воспитательно - образовательный процесс. А чтобы в детском саду были педагоги, владеющие ИКТ, надо организовать методическое и техническое сопровождение, помочь педагогу в освоении новых компьютерных программ.

Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования воспитательно - образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагог является ключевой фигурой реформирования образования. Современная образовательная политика, основными направлениями которой стал переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования, индивидуализация процесса образования, определяет необходимость динамики профессиональной готовности педагогов к реализации идей модернизации образования.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных исследователей, педагогов, психологов было доказано, что использование информационно-коммуникационных технологий позволяет решить дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества без информационно - коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек.

В настоящее время личность педагога, его профессиональная компетентность, представляют собой важные условия обеспечения эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации, а уровень сформированности профессиональных компетенций педагога является основным критерием результативности и качества процесса образования, его соответствия потребностям современного общества.

Педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет педагогам создавать мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии, разрабатывать проекты.

 В нашем детском саду формой повышения ИКТ-компетентности педагогов было выбрано создание творческой группы и проведение педагогических мастерских. Основными задачами работы творческой группы стали :

-организация консультативной помощи педагогам детского сада в области повышения их информационной компетентности;

-обучение созданию и использованию в своей работе мультимедийных технологий;

-расширение использования ИКТ в работе с родителями;

-создание банка дидактических и методических материалов по использованию ИКТ;

-обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги были протестированы на умение пользоваться компьютером и использовать в своей педагогической практике информационно-коммуникационные технологии. Творческая группа поделила педагогов на три подгруппы:- первая подгруппа – имеет низкий уровень ИКТ-компетентности. Педагоги, представляющие данную группу, на недостаточном уровне владеют умениями работы на компьютере. Мотивация же по обучению данной деятельности у педагогов высокая. Данная подгруппа по рекомендациям творческой группы прошла обучение по образовательной программе «Основы компьютерной грамотности и использования сети интернет» в НОУДПО «Институт «АйТи». Вторая подгруппа – имеет средний уровень ИКТ-компетентности. Данные педагоги продемонстрировали некоторые базовые умения работы на компьютере. Однако для них характерна высокая мотивация к обучению данной деятельности. Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост. Данной группе педагогов было предложено обучение на базе дошкольной организация. Третья подгруппа – педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности. Данная группа педагогов проводила обучение и знакомство с новыми компьютерными программами педагогов первой и второй групп.

В целях повышения ИКТ – компетентности педагогов нами были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, обучающие семинары, практикумы, мастер – классы, предоставление возможности выступления на методических мероприятиях по вопросам внедрения ИКТ, привлечение к проведению презентаций. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

Знакомство педагогов с новыми компьютерными программами, такими как: Power Point, Foto Storu, Album Marer (Fotokniga-Ural) , Pic Monkey, GIMP, Inkscape, Pixlr.com, помогло в практической деятельности - это ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты и т.п.) с использованием текстового редактора, электронных таблиц, распечатке материалов, создания презентаций; разработку разнообразных дидактических материалов; умение выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы), программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы для занятий и развлекательных мероприятий.

Педагоги в своей практике стали использовать ИКТ не только для подготовки дидактического и методического материалов, но и как средства повышения своей квалификации и профессионального развития, это участие в сетевых педагогических сообществах; виртуальных методических объединениях педагогов; социальная сеть работников образования; видеоконференциях. Для формирования и развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в настоящие время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных заведений, от совершенствования информационно-образовательной среды: формирования коллекции качественных образовательных ресурсов, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-коммуникационной и профессиональной компетенций педагогов дошкольного образования.

В ходе методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов мы выявили прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольной организации от уровня профессиональной, технологической компетентности педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОУ.