

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор МАОУ СОШ № 151  
с углубленным изучением  
отдельных предметов

 О.В. Завязкина

« 01 » / 09 / 2020 г.



**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий МБДОУ – детский  
сад № 469

 М.Е. Неволина

« 01 » / 09 / 2020 г.



**Программа взаимодействия в рамках  
преимущества между  
МАОУ СОШ № 151 с углубленным  
изучением отдельных предметов и  
МБДОУ – детский сад № 469**

г. Екатеринбург  
2020г.

## Структура программы.

### I РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность	3
1.1.1. Цели и задачи освоения Программы	4
1.1.2. Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы	5
1.1.3. Формы осуществления преемственности	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7

### II РАЗДЕЛ

2.1. Средства обеспечения Программы	7
-------------------------------------	---

### III. РАЗДЕЛ

3.1. План работы	8
------------------	---

Изучив концепцию содержания непрерывного образования, различные нормативные документы по вопросам преемственности, была составлена программа "Взаимодействие детского сада и школы".

## **I РАЗДЕЛ**

### **1.1. Актуальность**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление.

Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

### **1.1.1. Цели и задачи освоения Программы**

#### **Цель программы:**

- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

#### **Исполнители:**

- заведующий детским садом, воспитатели, завуч и учителя начальных классов.

Объекты программы: дети дошкольного (подготовительная группа) и школьного возраста (родители, педагоги).

#### **Цели непрерывного образования:**

Воспитание нравственного человека.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

#### **Задачи непрерывного образования:**

##### на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

##### на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности: совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

### **Проблемы непрерывного образования.**

Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.

Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между “входными” и “выходными” требованиями детского сада и школы.

Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.

Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одногообразовательного уровня на другой.

Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

Слабая управленческая и организационная преемственность, т. е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса “детский сад- школа”.

Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

#### **1.1.2. Алгоритм работы по преемственности детского сада и школы**

1 этап - поступление ребенка в детский сад: учет и постановка детей в детский сад, медицинское обследование, адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад, педагогическое и психологическая диагностика при поступлении ребенка в детский сад

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- проведение общих педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей;

- проведение открытых уроков и занятий;

- ведение индивидуальных диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей;

- выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе, % неуспевающих и второгодников).

3 этап – плавный переход из детского сада в школу.

Педагогическая диагностика детей, характеристики на детей, адаптация первоклассников в школе. Заполнение диагностических карт на каждого ребенка. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям. Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с психологом.

### **1.1.3. Формы осуществления преемственности**

#### **I. Работа с детьми:**

1) экскурсии в школу;

2) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

3) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

4) выставки рисунков и поделок;

5) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

6) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

7) участие в театрализованной деятельности;

8) беседы о школе рассматривание картин, чтение худ. лит- ры, знакомство со школьными атрибутами;

9) дидактические игры и др.

#### **II. Работа с педагогами:**

1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

2) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

3) взаимодействие педагогов ДОУ и школы;

4) открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;

5) педагогические наблюдения.

### III. Работа с родителями:

1) совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

3) консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;

4) дни открытых дверей;

5) анкетирование, тестирование родителей;

6) образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;

7) визуальные средства общения;

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;

- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;

- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;

- Мотивационная готовность детей к обучению в школе;

- Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

## II РАЗДЕЛ

### 2.1. Средства обеспечения Программы

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ базируется на основной образовательной программе МБДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Комплексная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **III. РАЗДЕЛ**

#### **I. 3.1. План работы**

На основании созданной программы составляется план работы на год.

Приложение №1 \_\_\_\_\_

Приложение №2 \_\_\_\_\_

Приложение №3 \_\_\_\_\_

Приложение №4 \_\_\_\_\_

Приложение №5 \_\_\_\_\_