**Логопедические игры на тему "Зима"**

Речевое развитие ребенка является крайне важным фактором комплексного развития личности. От того, насколько четкой и правильной будет речь, зависит способность к коммуникации с другими детьми и взрослыми, а также успешность обучения в школе. Правильная речь является важным фактором нормального психического развития ребенка и фактическим показателем его готовности к учебному процессу.

К сожалению, количество детей с различными речевыми нарушениями только растет. Объясняется это разными факторами, включая тяжелое течение беременности, патологии развития плода, педагогическую запущенность и другие причины. В результате этого, если не проводилась соответствующая логопедическая коррекция, ребенок к 6-7 годам оказывается фактически не готов к обучению в школе из-за проблем с устной и письменной речью.

В логопедической практике используются разные методики, которые оказываются эффективными в преодолении дефектов речи. Активно применяются логопедические игры, которые используются для формирования правильной речи, а также устранения различных ее нарушений. В ходе игровых занятий ребенок обогащает свой словарный запас, у него расширяются знания об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки и связная речь.

**Какие задачи решает логопедическая игра**

Игра – это важная часть развития ребенка, потому что именно через игру формируются навыки, которые незаменимы во взрослой жизни. Занятия и упражнения в игровой форме способствуют развитию речи, сосредоточенности, логического мышления, коммуникации и внимания.

Логопедические игры способствуют социализации детей, потому что ребенок учится взаимодействовать с педагогом и со своими сверстниками. Эти игры предполагают наличие какой-то задачи, поэтому ребенок учится решать их, находить правильные ответы, при этом игра оказывается идеальной формой для этого, потому что у ребенка сохраняется интерес к происходящему именно из-за наличия развлекательного момента.

Ниже представлены игры на тему «Зима» - этот материал будет полезен не только логопедам, но и воспитателям детских садов и самим родителям. Они позволяют решить следующие задачи:

* развитие высших психических функций;
* развитие слухового внимания и восприятия;
* развитие пальцевого и артикуляторного праксиса;
* формирование правильного звукопроизношения;
* обогащение словарного запаса путем добавления в лексикон слов, соответствующих данной лексической теме;
* формирование связной речи;
* воспитание самостоятельности, улучшение навыков коммуникации.

**Логопедические игры по теме «Зима»**

Перед проведением логопедических игр, можно поговорить с детьми о теме занятий («Дети, о чем сегодня пойдет речь?» - «О зиме!» - «Правильно! А почему я сегодня решила с вами поговорить именно о зиме?» - дети говорят свои варианты: выпал первый снег, скоро Новый год, сегодня январь). Можно привести несколько интересных фактов о зиме, рассказать, что именно происходит в это время года и т.д. Когда беседа закончена, можно переходить непосредственно к играм.



**Пальчиковая гимнастика**

**Первый пример:**

Раз, два, три, четыре,                                       (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок лепили.                            ("Лепят снежок").

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,      (Показывают круг, сжимают ладони, гладят

                                                                         одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий.                         (Грозят пальчиком).

Раз — подбросим.                                            ("Подбрасывают").

Два — поймаем.                                               (Приседают, "ловят").

Три — уроним.                                                  (Встают, "роняют").

И... сломаем.                                                     (Топают).

**Второй пример:**

Раз, два, три, четыре, пять,                         (загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.                       («шагать» по столу указательным и средним

                                                                    пальчиками)

Бабу снежную лепили,                               («лепить» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,                       («крошить хлеб» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались,                       (провести ладонью правой руки по левой

                                                                     руке от кисти до локтя)

А ещё в снегу валялись.                              (класть ладошки на стол то одной, то другой

                                                                     стороной)

Все в снегу домой пришли.                         (отряхивать ладошки)

Съели суп                                                      (движения воображаемой ложкой)

и спать легли.                                                (ладошки под щеку).



**Игра «Назови ласково»**

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

Снег — снежок                            мороз — морозец

ветер — ветерок                         лед — ледок

зима — зимушка                         метель — метелица

санки — саночки                         холод — холодок

дерево — деревце                      звезда — звездочка

солнце — солнышко                   день — денек

ночь — ночка

**Игра «Один – много»**

Цель: формирование умения образовывать единственного и множественного числа существительных.

снежинка – снежинки – много снежинок                снег — снегов, много снега

лед — льдов, много льда                                           звезда —

день —                                                                        узор —

ночь —                                                                        снеговик —

санки —                                                                      буря —

вьюга —                                                                      стужа —

холод —                                                                      забава —



**Игра «Сосчитай до 5»**

Снеговик, варежка, снежок, пальто

(голосом выделяем окончания у существительных)

Один снежок, два …, три …, четыре …, пять …

Один снеговик, две …, три …, четыре …, пять …

**Игра «Скажи наоборот»**

Ход игры: логопед задает детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

* Летом дни жаркие, а зимой …. (холодные).
* Летом небо светлое, а зимой …. (темное).
* Летом день длинный, а зимой …. (короткий).
* Летом солнце яркое, а зимой …. (тусклое).
* Весной на реке лед тонкий, а зимой …. (толстый).

**Игра «Что я загадала?»**

Ход игры: педагог загадывает слово, а дети должны его отгадать.

Примеры:

* Он трескучий - ….. (мороз).
* Она суровая - ….. (зима).
* Он белый - ….. (снег).

**Загадки**

*«Что за звёздочки такие*

*На пальто и на платке —*

*Все сквозные, вырезные,*

*А возьмёшь — вода в руке?»* (**ответ – снег**).

*«После брата Января*

*Служить очередь моя.*

*Помогают мне два друга:*

*Снежная метель и вьюга»*. (**ответ – февраль**).

*«Запорошила дорожки,*

*Разукрасила окошки.*

*Радость детям подарила*

*И на санках прокатила»*. (**ответ – зима**).

*«По тропинкам, по дорожкам*

*Кто идет на снежных ножках?*

*Кто способен на уловки,*

*Носик у него морковка?*

*По весне растает вмиг*

*Это белый...»* (**ответ – снеговик**).



**Стихотворения**

Чтение и разучивание стихотворений используются для автоматизации поставленных звуков. Для примера приведем несколько из них.

Для автоматизации звуков З и С:

*«Все злее, злее, злее*

*На улице мороз.*

*И каждый потеплее*

*Закутывает нос.*

*И людям, и машинам*

*Сейчас не до красы.*

*И люди, и машины*

*Закутали носы».*

В. Орлов

Для автоматизации звуков Р и Л:

*«Ночью ветер волком выл*

*И по крыше палкой бил.*

*Утром глянули в окно,*

*Там волшебное кино:*

*Раскатала белый холст,*

*Набросала светлых звезд*

*И папахи на дома*

*Нахлобучила зима».*

В. Фетисов

Для автоматизации звуков Ж и Ш:

*«Белый снег-снежок*

*Жжется, колется,*

*Выходи, дружок,*

*За околицу.*

*Там снежком гора*

*Припорошена,*

*Там лыжня вчера*

*Мной проложена.*

*Побежим с тобой*

*К лесу синему,*

*Принесем домой*

*Радость зимнюю».*

Г. Ладонщиков

Для автоматизации звуков Р и С:

*«Завалило снегом город,*

*Иней кружевом повис…*

*От крылечка до забора*

*Расчищает снег Борис.*

*А с лопатою в руках*

*Рядом с ним Маринка.*

*Жар пылает на щеках –*

*Все длинней тропинка.*

*И не холодно ушам,*

*Как мороз не злится,*

*Если только малышам*

*Хочется трудиться».*

Б. Белаш

Для автоматизации звуков С и Р:

*«Обойди хоть все дворы –*

*Лучше не найти горы.*

*Осторожно! Берегись!*

*Детвора несется вниз*

*Стоя, сидя, на коленках,*

*На картонках и фанерках.*

*Не зевайте впереди,*

*Не вставайте на пути!*

*О-го-го, смотрите сами,*

*Что за чудо эти сани:*

*Еле сели впятером,*

*И помчались с ветерком!*

*По прямой до поворота,*

*Позади остался кто-то…*

*Налетели на сугроб:*

*Кто доехал, на бок – хлоп!»*

Н. Городецкая

**Игра «Подскажи словечко:**

Ход игры: дети должны закончить строчку подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».

*Тихо, тихо, как во сне,*

*Падает на землю* … (снег)

*С неба всё летят пушинки –*

*Серебристые* … (снежинки)

*На проселки, на лужок*

*Всё снижается* … (снежок)

*Вот веселье для ребят –*

*Всё сильнее*… (снегопад)

*Все бегут вперегонки,*

*Все хотят играть в* … (снежки)

*Словно в белый пуховик*

*Нарядился* … (снеговик)

*Рядом – снежная фигурка,*

*Эта девочка* - … (Снегурка)

*На снегу-то, посмотри –*

*С красной грудкой* … (снегири)

*Словно в сказке, как во сне,*

*Землю всю украсил* … (снег)

**Игра «Составь предложение по картинке»**

Ход игры: на стене висят несколько сюжетных картинок, дети должны составить предложения, основываясь на них.



**Игра «Назови зимнее слово»**

Ход игры: детям дается задание придумать и сказать слова, которые каким-либо образом связаны с зимой (каток, пальто, лыжи, коньки, снежки, холод, мороз и т.д.).

Дидактическая игра «До – между – за»

Вопросы:

* Какой месяц до января? (декабрь)
* Какой месяц после декабря? (январь)
* Какой месяц до февраля? (январь)
* Какой месяц между декабрем и февралем? (январь)
* Какой месяц после января? (февраль)

**Игра «Какой? Какая?»**

Ход игры: педагог задает вопросы по теме «Зима», а дети должны отвечать.

Вопросы:

* Зима какая?         (холодная, морозная, снежная и т.д.)
* Снег какой?          (белый, пушистый, легкий и т.д.)
* Лед какой?           (холодный, прозрачный, твердый и т.д.)
* Мороз какой?      (зимний, крепкий, суровый)

Это лишь небольшая часть возможных занятий по лексической теме «Зима». Данные упражнения способствуют обогащению словаря ребенка, он узнает новые слова, которые связаны с этим временем года. Помимо этого, происходит автоматизация поставленных звуков через проговаривание текстов, стихотворений и т.д. Игровая форма позволяет намного лучше усваивать всю информацию, занятия не становятся скучными, за счет чего сохраняется интерес детей.