

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 469 за 2023 год**

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 469 (далее – Учреждение) за 2023 год составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и выявление возникших проблем в работе для определения дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования были проанализированы:

I БЛОК (аналитический)

- общие сведения Учреждения;
- структура управления Учреждения;
- состав и характеристика воспитанников Учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;
- содержание и качество подготовки воспитанников в Учреждении (функционирования внутренней системы оценки качества);
- организация платных образовательных услуг в Учреждении;
- направления деятельности с педагогическим кадрами Учреждения на 2023 год;
- состояние материально-технического обеспечения и РППС Учреждения;
- приоритетные направления деятельности Учреждения на 2024 год.

II БЛОК

- анализ показателей деятельности Учреждения за 2023 год (приложение № 6, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324).

I БЛОК

1. Общие сведения Учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 469.

Сокращенное название: МБДОУ – детский сад № 469.

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение.

Действующая лицензия: выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66Л01 № 0006390 от 22.10.2018г., рег. № 19827.

Юридический адрес: 620072, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Комсомола, 16 б.

Телефон: (343)348-19-90

E-mail: mdou469@eduekb.ru

Сайт: <http://469.tvoysadik.ru>

Год основания (реконструкции): 1968г.

Учредитель: от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24А.

Сайт: www.eduekb.ru

Организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Кировского района города Екатеринбурга, 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская,75, тел. 375-27-38.

Устав, дата утверждения: распоряжение № 1387/46/36 от 10.08.2015 года

На основании Устава Учреждения:

- прием воспитанников в Учреждение осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);

- порядок комплектования Учреждения определяется Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «город Екатеринбург»;

- количество и соотношение возрастных групп детей в Учреждении определяется Учредителем;

- в соответствии с имеющимися условиями в Учреждение принимаются дети в возрасте с 2 лет до 7 лет.

2. Структура управления Учреждения

Учредителем Учреждения является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: заведующий дошкольным образовательным учреждением – Неволина Маргарита Евгеньевна, аттестована на соответствие квалификационным требованиям к должности «руководитель образовательного учреждения»; приемные дни понедельник с 07.30 до 09.30, среда с 15.00 до 18.00, четверг с 09.00 до 13.00; заместитель заведующего – Малейкина Марина Александровна; заведующий хозяйством - Семенова Ольга Сергеевна.

Механизм управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Комиссия по урегулированию споров, Общее родительское собрание, Совет родителей, Комитет по охране труда. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности Учреждения позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности Учреждения.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении - Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Состав и характеристика воспитанников

Учреждения

Численность контингента воспитанников 130 человек.

Структура возрастных групп

Возрастная группа	Количество групп	Кол-во детей	Направление групп
Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	1	23	Общеразвивающей направленности
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	1	26	Общеразвивающей направленности
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	28	Общеразвивающей направленности
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	1	28	Общеразвивающей направленности
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	1	25	Общеразвивающей направленности
ИТОГО:	5	130	

Режим функционирования:

Режим работы Учреждения - 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) при 5-ти дневной неделе.

В соответствии с имеющимися условиями в Учреждение принимаются дети в возрасте с 2 до 7 лет. С целью удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах в дошкольном учреждении действует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих Учреждение. Целью деятельности консультационного пункта является просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Консультации проводятся каждую среду с 16.00 до 18.00.

В Учреждении организована своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (Ппк) помогает и способствует своевременному выявлению и оказанию специализированной помощи воспитанникам с вторичными сочетанными нарушениями психологического характера.

Учреждение решает комплексные социально значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции ребенка с ОНР в общество, формирование у него адекватных способов вхождения в социум и обеспечение ребенка объемом представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего

воспитания и обучения.

Сложность и полиморфность речевого развития у детей с ОНР объясняет многообразие и разносторонность образовательных потребностей детей данной категории, которые обусловлены степенью недоразвития познавательной деятельности, глубиной имеющихся у воспитанников нарушений развития и здоровья, социальными условиями его жизни и психофизического развития, поэтому в Учреждении проводится диагностическое обследование воспитанников, выявляющее наличие знаний, умений, жизненного опыта каждого ребёнка. Обследование проводится логопедом по специальным диагностическим картам, которые отражают динамику речевого и психофизического развития детей, а также перспективный план работы с каждым ребёнком индивидуально на весь учебный год. В 2023 году на логопункт Учреждения после согласования с ТМППМК «Радуга» было зачислено 25 воспитанников в возрасте 5-7 лет.

4. Организации воспитательно-образовательного процесса Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: № 19827 от 22.10.2018г., с бессрочным действием в соответствии с приложением № 1 на право ведения образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса в Учреждении составляют: основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования далее ООП ДО), утвержденная в Учреждении, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Характеристика реализуемой образовательной программы, формы ее усвоения.

Образовательная программа Учреждения состоит из двух частей:

1) Обязательная - общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности воспитанников;

2) Вариативная - формируемая Учреждением, включает:

- ознакомление с природой, культурным и историческим наследием Урала;
- коррекционная помощь в условиях логопункта;
- индивидуальные занятия в соответствии с интересами и потребностями детей.

Содержание реализуемой ООП ДО включает все основные направления развития личности ребёнка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Педагогами организуются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). Организуются интегрированные и комплексные образовательные ситуации, обеспечивается их связь с повседневной жизнью детей, вносятся элементы проблемных ситуаций и экспериментирования. Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для детей является игра.

В соответствии с режимом дня и временем года непрерывная образовательная деятельность в группах начинается с 1 сентября по 31 мая. Воспитатели варьируют место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируют содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе, сокращают количество регламентированной образовательной деятельности, заменяя их другими формами обучения.

Образовательная деятельность детей строится в занимательной игровой форме, в организованных и нерегламентированных формах работы. Непрерывная образовательная деятельность не является единственной и обязательной формой развития детей. Развитие детей интегрируется через различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста. Большое внимание уделяется самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими

приемов и средств, проверке правильности выполнения и решения.

Образование включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют общему интеллектуальному развитию дошкольников, активизации их познавательных интересов.

Вывод. Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников в Учреждении

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри детского сада;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Сводная таблица показателей:

Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие»
79 %	83 %	78 %	82 %	80 %

Вывод: Таким образом, в 2023 году в Учреждении получена положительная динамика развития воспитанников за 2022-2023 учебный год. Общий результат развития детей составил 80 %, что соответствует нормативному уровню и 5 % соответствует уровню выше нормы. Однако педагоги испытывают затруднения в индивидуализации образовательного процесса. Теряются в выборе индивидуальных средств и методов взаимодействия. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается критический уровень в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное».

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Воспитанники подготовительной группы в марте 2023 г. приняли участие в районном фестивале «Здоровье».

В феврале 2023г. воспитанники 2-ой младшей, средней групп под руководством воспитателей Савельевой Е.А., Кузнецовой Е.С. стали лауреатами II-III степени Межрегионального конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья» .

В мае 2023г. воспитанники старшей и подготовительной групп под руководством воспитателей Кузнецовой Е.С., Степиной И.Ю. стали победителями районного конкурса рисунков «Тебе, район мой, посвящается!», (2-3 места).

В декабре 2023г. родители (законные представители) 2-й младшей и старшей групп под руководством воспитателей Оружбековой Л.Ш. и Кузнецовой Е.С. стали дипломантами городского конкурса на создание дизайн-макетов билбордов и листовок «Екатеринбургскому учителю – слава!».

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, реализации возможностей и способностей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

6. Организация платных образовательных услуг в Учреждении

В 2023 году в Учреждении предоставлялись платные образовательные услуги по направлениям развития:

- социально-педагогическая направленность («Первый шаг к успеху», «Давай говорить правильно», «Английский язык»);
- художественная направленность («АРТ – студия», «Хореография»);
- физкультурно-спортивная направленность («Фитнес-детям», «Шахматы»);
- техническая направленность («Лего-конструирование»).

Целью организации дополнительных образовательных услуг было: *расширение спектра образовательных услуг, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей.*

При организации платных дополнительных образовательных услуг руководствовались основными нормативными документами Кодексом РФ, Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением РФ от 15 июля 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом Учреждения, регулирующие отношения между потребителем и исполнителем при оказании платных образовательных и иных услуг, незапрещенных законодательством РФ, на основании лицензии.

Изучив потребительский спрос родителей воспитанников, которые являются заказчиками дополнительного образования, получив от родителей (законных представителей воспитанников) заявление на зачисление, заключили договора, в которых обозначены наименование услуги, форму предоставления, количество часов в неделю, месяц, год так же стоимость услуги. Договор заключается на время оказания услуг.

Всего общее количество детей, посещающих дополнительные образовательные услуги составило 68%. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в Учреждении является общий процент охвата дошкольников от списочного состава детей в детском саду.

Одним из важных моментов при организации дополнительного образования является оформление стендовой информации для родителей. Она расположена в доступном для всеобщего обозрения места и содержит необходимую информацию о деятельности учреждения.

В целом, эффективность работы дополнительного образования очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы могут широко использоваться нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

7. Направления деятельности с педагогическими кадрами **Учреждения на 2023 год**

Информационно-аналитическое (информирование педагогических и руководящих работников о новых направлениях в системе образования; ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности педагогической общественности района, города; выявление уровня навыков самооценки, самодиагностики и планирования индивидуального саморазвития; изучение состояния и анализ результатов деятельности педагогических работников с реализацией ФГОС ДО; функционирование официального сайта Учреждения для информирования общественности об основных направлениях и результатах деятельности педагогического коллектива Учреждения).

Диагностическое (мониторинг результатов профессиональной деятельности, анализ причин и планирование работы педагогов). В рамках проведения мониторинга в течение года педагоги вели индивидуальные информационно-аналитические карты профессиональной деятельности, проводили самоанализ профессиональной деятельности, составляли планы по самообразованию и аналитические справки о результатах реализации мероприятий.

Нормативно-правовое (приведение в соответствие нормативно-правовой базы, ведение документации в соответствии с требованиями делопроизводства, а также рекомендациями институтов образования всех уровней (ФИРО, МОПОСО и т.д.).

Мотивационно-целевое (стимулирование уровня профессиональной компетенции педагогов за счет внедрения стимулирующих выплат за активное участие педагогов в реализации образовательной программы Учреждения, организации курсовой подготовки ПР).

Организационно-содержательное:

- методическое сопровождение ПР по нормативно-правовым, содержательным и организационным вопросам, внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- аттестация педагогических кадров;
- фиксирование результатов практической деятельности педагогов (оформление папок достижений ПР);

- повышение квалификации в области педагогического проектирования на КПК, в том числе в области использования ИКТ;
- обеспечение участия в педагогических чтениях, семинарах по проблемам реализации ФГОС ДО;
- корректировка рабочих программ педагогов, использование современных педагогических технологий;
- расширение фонда методической и справочной литературы;
- корректировка рабочих программ педагогов, использование современных педагогических технологий;
- расширение фонда методической и справочной литературы.

Контрольно-диагностическое (корректировка индивидуальных планов профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период, согласно самодиагностике и отчетов ПР о ходе и результатах работы межаттестационного периода, сбор и анализ сведений об итогах аттестации).

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования в текущем году будет включать:

- образовательные достижения воспитанников;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Цели и задачи деятельности Учреждения на текущий образовательный период определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума и отражаются в годовом плане Учреждения. Организация методической работы позволяет оказывать помощь педагогам в повышении квалификации через индивидуальную работу, работу творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию методической работы, создание условий для самообразования.

Общая характеристика педагогического состава

Показатели кадровой структуры

№п/п	Показатели		
		2022	2023
	Численность педагогов	8	8
	Распределение педагогов по стажу работы		
	- до 2 лет	0	0
	- от 2 до 5 лет	0	0
	- от 5 до 10 лет	2	2
	- от 10 до 20 лет	5	5
	- более 20 лет	1	1
	в том числе свыше 55 лет	0	0
	Высшее	5	5
	Незаконченное высшее	0	0
	Среднее профессиональное	3	3
	Начальное профессиональное	0	0
	Среднее	0	0
	Наличие ученой степени	0	0
	Численность руководителей (первое лицо)	1	1
	Распределение руководителей (первое лицо) по стажу работы		
	- до 2 лет	0	0
	- от 2 до 5 лет	0	0
	- от 5 до 10 лет	0	0
	- от 10 до 20 лет	1	1
	- более 20 лет	0	0
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	0	0
	Высшее	1	1
	Среднее профессиональное	0	0
	Начальное профессиональное	0	0
	Среднее	0	0
	Наличие ученой степени	0	0

Сведения об аттестованных педагогических работниках

Стаж педагогической деятельности	Имеющих ИКК			Имеющих вкк			Соответствие занимаемой должности			Количество неаттестованных педагогических работников (указать причины, (% от общего количества педагогических работников))		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	сош	псу	удод	сош	доу	удод	сош	псу	удод	сош	доу	удод
Всего:		5			3			0			0	

Педагоги Учреждения стремятся к личностному профессиональному росту, заинтересованы в получении новой, актуальной информации и хотят соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В Учреждении составляется и корректируется перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками в межаттестационный период. В перспективном плане предусмотрены сроки и различные формы повышения квалификации педагогов, выбор темы определяется самими педагогами в соответствии с приоритетным направлением деятельности.

Формы повышения квалификации: курсы, проблемные семинары, методические объединения, семинары-практикумы, организуемые институтами повышения квалификации, информационно-методическими центрами.

В феврале-апреле 2023 года два педагога прошли КПК «СТЕМ – образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа.

В марте-мае 2023 года один педагог прошел КПК «Реализация технологии авторской детской мультипликации в современном образовательном процессе», 72 часа.

В мае 2023 года три педагога прошли КПК «МКДО: опережающие шаги от базового к превосходному качеству», 24 часа.

В июне 2023 года три воспитателя прошли КПК «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 часов.

В июне 2023 года три педагога прошли КПК «Реализация ФОП ДО в ДОО», 16 часов.

В ноябре 2023 года все педагоги прошли обучение по ПДПО «Компетенции педагога дошкольного образования в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года», 216 часов.

Вывод: Таким образом, система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров строится исходя из анализа кадровой ситуации и потребностей педагогов.

Так же следует отметить, что анализ самооценки педагогов показывает следующие трудности и проблемы: педагоги испытывают затруднения в собственной аналитической деятельности, в первую очередь при планировании, целеполагании, и самоанализе своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги Учреждения в большинстве случаев участвуют в творческих конкурсах, а не в профессионально-педагогических. Поэтому приоритетной задачей в 2023 году стало публичное представление результатов педагогической деятельности на районном и городском уровне.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. В целом работа педагогического коллектива Учреждения отличается достаточной стабильностью, положительной результативностью, для дальнейшего развития в Учреждении имеются потенциальные возможности усовершенствования педагогического процесса.

8. Состояние материально-технического обеспечения и РППС

Учреждения

Материально-технического обеспечения включает в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса, их здоровое и безопасное состояние)			
Здание (помещения) и участок МБДОУ – детский сад № 469, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования			
Общая площадь территории			6227,00 кв. м.
Общая площадь участков			949,00 кв.м.
Общая полезная площадь здания			1120,5 кв.м.
Набор и площади образовательных помещений, их состояние и оборудование			
наименование	групповые помещения	залы	Кабинеты, другие помещения
количество	5	1 - (музыкально-физкультурный)	методический кабинет, логопедический кабинет
площадь	320, 2 кв.м	76,3 кв.м	18,1 кв.м; 10,8 кв.м
отделка и оборудование	соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности		

Охрана жизни и здоровья детей и работников МБДОУ - детский сад № 469, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса	
Инструкции по охране труда работников Инструкции по правилам пожарной безопасности	
Учебно-материальное обеспечение (количество и качество оборудования и оснащения помещений твердым инвентарём, дидактическими материалами необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса)	
Наличие технических средств обучения (ТСО) МБДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса	
Оснащение и оборудование кабинетов (методического), логопедического, зала (музыкально-физкультурного)	
Групповые помещения	Количество групповых комнат - 5 Количество туалетных и умывальных комнат – 5/5
Оборудование физкультурного и музыкального залов	Физкультурно-спортивное оборудование: - мешочки набивные; флажки; доска ребристая; - булавы, обручи; гимнастическая стенка; кегли; лесенки - стремянки; гимнастические скамейки; дуги для подлезания; - мячи для футбола, баскетбола, резиновые, пластмассовые, набивные, массажные; - пластмассовые: кубики, гантели, шары; гимнастические палки, диски; - подвесные мишени; лапта, городки, бадминтон; кубы; батуты; - модули; кольцеброс; веревки, косички, ленты; секундомер, силомер; - шкаф для физ.оборудования, корзины; -пианино; - муз.центр; - нестандартное физкультурное оборудование. Музыкальное оборудование: - пианино, баян, гитара, балалайка, аудио аппаратура, музыкальные центры, цветомузыка и др.; - детские музыкальные инструменты: арфа, аккордеон, бубен, барабан, гусли, бубенцы, румбы, ложки деревянные, колокольчики, маракасы, металлофоны, гармошки, ксилофоны, треугольник, погремушки и др., детские народные инструменты - свистульки, трещётки, шумелки; - атрибуты к праздникам и развлечениям, играм и хороводам; - дидактические игры и пособия; сюжетные игрушки; ширмы; - оформление к праздникам и развлечениям; - стулья, детские стульчики, столы, письменный стол и др. - интерактивная доска, ноутбук.
Оснащенность логопедического кабинета	1. Настенное зеркало (1,5 м-0,5 м) - 1 шт. 2. Детские столы - 1 шт. 3. Детские стулья - 3 шт. 4. Шкафы для пособий - 1 шт. 5. Стеллажи напольные для пособий — 2 шт. 6. Стол письменный для логопеда - 1 шт.

	7. Кресло офисное - 1 шт. 8. Коробки, папки для хранения пособий
Оборудование методического кабинета	-набор корпусной мебели для кабинета; столы; стулья; -компьютерный стол; письменные столы, оргтехника, проектор, экран; -стенды для педагогов; -шкафы для методической литературы.

Развивающая предметно-пространственная среда детей старшего дошкольного возраста достаточно динамична.

Пространство организуется зачастую самими детьми (ширмы, модули, корзины).

Дидактические игры включают игры на осуществление контрольно-проверочных действий, игры с правилами, игры с запрещающими действиями, игры на разные децентрации, игры по принципу зеркала. В свободном пользовании детей находятся разнообразные игры с готовым содержанием; развивающие игры: «Кубики для всех», «Составь узор», «Сложи квадрат» и т.д.

В подготовительной группе в наличии школьная атрибутика (ранец, пенал, школьная форма).

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах подобраны игры для мальчиков: конструкторы, кубики, машины, гараж, автосервис, столярный игровой инструмент, что позволяет им возводить сложные строительные сооружения.

В целях развития креативности для девочек оборудованы уголки народного творчества и игры в «Семью», «Больницу», «Магазин».

Полифункциональность мягких модулей развивающей среды создает эффект домашней обстановки. Все это минимизирует внутреннее напряжение детей, снижает агрессию и благоприятно сказывается на их настроении.

В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). В центрах творчества имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломяская, дымковская, Урало-сибирская), репродукции картин и портреты художников.

Во исполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части нравственно-патриотического воспитания в книжных центрах выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина - Россия, с флагом, гербом Российской Федерации.

Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звездного неба, макеты Вселенной, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей, луноходов.

В каждой возрастной группе созданы методические мини-кабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия. В оснащении всех групп просматривается приоритетность дидактического материала по познавательному и речевому развитию.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями: 85%.

Обеспеченность спортивным инвентарем: 90%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература.

В каждой группе имеется свой библиотечный фонд с учётом возрастных возможностей, интересов, склонностей детей.

Вывод: Организация РППС способствует развитию самостоятельной деятельности у детей, обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 1 мультимедийный проектор, 4 принтера. Имеется выход в интернет, электронная почта, сайт. Рабочие места заместителя заведующего, учителя-логопеда, кладовщика, завхоза оснащены персональными компьютерами, в каждой возрастной группе имеется музыкальный центр. Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности образовательной организации. Активно используется мультимедийный проектор для организации разных форм образовательной деятельности с детьми (виртуальные экскурсии, тематические презентации, просмотр мультфильмов и др.), методической работы и взаимодействия с семьями воспитанников: педагогические советы, консультации, представление опыта работы, мастер-классы, педагогические мастерские, родительские собрания и конференции.

В Учреждении оснащена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями прачечная и медицинский блок, который включает процедурный кабинет.

Финансовые ресурсы и их использование.

Финансовая деятельность Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год.

Расходы производятся в соответствии со статьями экономической классификации: с документами, отражающими результаты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, можно ознакомиться на официальном сайте детского сада 469.tvoysadik.ru.

Общий вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В Учреждении выстроена внутренняя система оценки качества образования и анализ деятельности.

9. Приоритетные направления деятельности

Учреждения на 2024 год:

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка посредством внедрения STEM-технологий.
- Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

II БЛОК

Приложение N 6

Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/9,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/9,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/100%
1.8.1	Высшая	3 человека/37,5%

1.8.2	Первая	5 человек/62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/130 человек 26 воспит. на 1 пед. работа

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	320,2 кв. м. На одного ребенка 2,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	105,2 кв. м
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МБДОУ № 469



М.Е. Неволина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522626

Владелец Неволина Маргарита Евгеньевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024