**Цель**: Закрепить знания детей по теме «Космос».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнять и расширять знания детей о космосе;
* Отработка навыка подбора родственных слов;
* Активизировать словарь по данной теме;
* Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать познавательный интерес детей, их внимание, память;
* Развитие связной речи;
* Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
* Развивать интерес к выполнению заданий;
* Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

**Коррекционно-воспитательные:**

* Воспитывать у детей бережное отношение к нашей планете.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе, чтение стихотворений и рассказов о космосе.

**Материалы и оборудование:**

Проектор, презентация о космосе.

1. **Оргмомент.**

Учитель-логопед: Ребята почему же нам вместе не отправится в вертуальное космическое путешествие? 12 апреля День Космонавтики. Совершим и мы космический полет к неизвестным планетам. А на чем же мы полетим в космос?

- Правильно, на ракете к звездам полетим. Проверим все ли системы космического корабля работают.

2. **Фонопедическое упражнение «Ракета»**

Проверяем топливо Дети произносят звук «ш-ш-ш…»

Открываем и закрываем люки Делают движения вверх и вниз на звук [а]

Проверяем радио Производят короткий и длинный звук [у]

Включаем двигатель Произносят звук [р], вращают кулачками.

**3. Знакомство с темой. «Отгадай загадки».**

Угли пылают –  
Совком не достать.  
Ночью их видно,

А днем не видать. (Звезды)

Распустила алый хвост,  
Улетела в стаю звезд,  
Наш народ построил эту  
Межпланетную … (ракету).

Блин в окошко виден Тане.  
То он в масле, то в сметане.  
Кто-то край уже отъел —  
Поделиться не хотел! (Луна)

Крыльев нет,  
Но это птица.  
Полетит и приземлится. (Ракета)

Поле не меряно,  
Овцы не считаны,  
Пастух рогатый. (Небо, звезды, месяц)

**4. Упражнение на развитие координации речи и движений «Космос»**

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)  
В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)  
Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)  
Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)  
На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)  
И опять домой спешим (Ходьба на месте)

**5. Игра «Открой портрет».**

логопед: Ребята, давайте поиграем в игру "Открой портрет"!

Посмотрите внимательно на доску, здесь изображена картинка, вам нужно подобрать к ней слова-признаки (какой? какая?

какие) и тогда мы узнаем кто же изображен на потрете.

логопед: Что здесь изображено?

дети: Ракета.

логопед: Ракета какая?

дети: Быстрая, красивая, космическая.

логопед: Молодцы! Что изображено?

дети: Солнце.

логопед: Солнце какое?

дети: Яркое, горячее, лучистое.

логопед: Очень хорошо,

логопед: Давайте еще посмотрим картинки. Что изображено ?

дети: Звезды.

логопед: Звезды какие?

дети: Далекие, мерцающие, красивые.

логопед: Давайте теперь подберем признаки к слову "планета"

дети: Неизвестная, большая, обитаемая.

логопед: Очень хорошо, у нас осталась одна картинка, кто на ней

изображен?

дети: Космонавт

логопед: Космонавт какой?

дети: Смелый, выносливый, сильный.

(потрет Ю. Гагарина)

логопед: Ребята, знаете ли вы кто этот человек?

ответы детей.

логопед: Это потрет Ю. Гагарина этот человек первый побывал в космосе. 12

апреля 1961 года впервые совершил полет в космос на космическом корабле-

спутнике "Восток-1". В память об этом событии каждый год 12 апреля

отмечается праздник "День космонавтики"!

**6. Упражнение "Семейка слов" (с мячом)**

логопед: Давайте соберем семейку слов к слову "звезда". Я буду бросать вам мяч, а вы образовывать слово.

Как можно назвать звезду ласково?

дети: Звездочка!

логопед: Правильно! Если на небе много звезд, то оно какое?

дети: Звездное.

логопед: Молодцы! Давайте подумаем, как можно назвать космический

корабль, летящий к звездам? Не забудьте, что мы образовываем слова от

слова "звезда".

дети: Звездолет

логопед: Очень хорошо, что вы догадались, это было сложное слово!

Человек, который считает звезды это.

дети: Звездочет!

логопед: Умники! А как называется явление, когда звезды "падают" с неба?

дети: Звездопад.

логопед: Верно! А как можно назвать скопление звезд на небе?

дети: созвездие.

логопед: Молодцы! Вот видите какая большая "семейка" получилась у нас к

слову "звезда". Давайте еще раз вспомним все слова.

дети: звездочка, звездное, звездочет, созвездие, звездолет, звездопад.

7. **Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения (по выбору детей 4-5 упражнений).**

***Мимические упражнения***

Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: вы увидели спутник в ночном небе (самолет), падающую звезду, солнечное затмение.

***Артикуляционные упражнения***

— «Ракета взлетает»: круговые движения нижней челюстью — подбородком нарисовать букву «о», когда рот открыт или закрыт.

— «Самолет летит»: максимально часто открывать рот при произнесении слога «лы»: «Лы-лы-лы, лы-лы-лы, лы-лы-лы».

***Дыхательное упражнение «Полет на луну»***

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

1 — руки медленно поднять через стороны вверх (вдох через нос)

2 — руки опустить через стороны вниз (выдох через рот с

произношением звука а-а-а). Повторить 5 раз.

**8. Подвижная игра «Дружный экипаж».**

Звучит аудиозапись веселой музыки. Дети произвольно бегают по залу. По команде «Раз, два, три — экипаж свое место найди!». (Дети строятся в шеренгу). Вновь звучит музыка, дети бегают по залу змейкой за ведущим экипажа. По команде «Раз, два, три — экипаж на месте замри!» (экипаж становится в круг и замирает в позе космической ракеты — ноги вместе, руки поднять над головой, ладони сомкнуть). Вновь звучит музыка, дети бегают по залу врассыпную. По команде «Раз, два, три — экипаж к ракете беги!» (Дети бегут к своим стульчикам).

**9**. **Релаксация.**

логопед: Давайте, сядем ровно на стульчики, и закроем глаза, руки опустим вниз. Вы пассажиры космического корабля, который находится в

космическом путешествии и в большой иллюминаторе вы видите далекие

звезды и чудесные планеты, давайте полюбуемся ими.

А теперь мы открываем глаза, мы на приземлились на землю

**10. Итог занятия.**

Где мы с вами сегодня побывали?

Что вам понравилось?

Спасибо. Все молодцы.